

LICEO SCIENZE UMANE
MATERIA: SCIENZE UMANE

CLASSE 1

CONTENUTI MINIMI DI PSICOLOGIA

1) Le scienze umane (pag.2-10 *)

- Le scienze umane, le scienze naturali
- La scienza, scienza e senso comune
- La dimensione storica delle scienze umane
- Quali sono le scienze umane

2) La psicologia. Dal senso comune alla scienza (pag.12-22*)

- Le origini filosofiche
- Il contributo della fisiologia
- La nascita della psicologia scientifica
- Le correnti principali della psicologia
- Le aree di studio e di ricerca della psicologia oggi

3) Il pensiero e l'intelligenza (pag. 74-91*)

- il pensiero e le sue forme
- la misurazione dell'intelligenza
- i diversi tipi di intelligenza

4) Aspetti della relazione educativa:

4 A) bisogni, motivazioni, emozioni (pag. 98-113 *)

- Il concetto di bisogno
- Le motivazioni
- Le emozioni

4B) La comunicazione (pag. 194-211*)

- La comunicazione come trasmissione
- La comunicazione come azione
- La comunicazione come relazione

4C) Tu e gli adulti: in famiglia e a scuola (pag. 308-320)

5) Il metodo di studio (pag.340-355 *)

- Inquadramento teorico (metacognizione, le diverse modalità rappresentative, gli stili cognitivi e di apprendimento)
- Dalla teoria alla pratica (organizzare il proprio tempo, prendere appunti, elaborare organizzatori anticipati, riassumere, costruire glossari e mappe concettuali)

* Testo di riferimento: Clemente, Danieli, Il mondo di Psiche Corso di psicologia per il primo biennio del liceo delle scienze umane, Pearson

CLASSE 1

CONTENUTI MINIMI DI PEDAGOGIA

1) Educazione, cultura, formazione (pag. 2-19 *)

- Che cos'è l'educazione
- Educazione e cultura
- Il processo formativo
- La pedagogia

2) L'educazione nelle società senza scrittura (pag.20-36 *)

- L'educazione informale
- Le iniziazioni
- Oralità e scrittura

3) Scrittura e educazione tra Mediterraneo e Oriente (pag. 37-55*)

- La Mesopotamia e l'Egitto
- L'Estremo Oriente : India e Cina

4) L'antica educazione ebraica (pag.56- 69 *)

- Formazione e religione
- L'educazione in famiglia
- Gli educatori: profeti, sacerdoti, sapienti
- Il sistema scolastico

5) La prima educazione ellenica (pag. 70-95 *)

- L'areté aristocratica dell'età arcaica : Iliade e Odissea
- La nuova virtù politica della città-stato
- Il modello spartano: l'educazione del cittadino-guerriero
- Il modello ateniese : una formazione civile e integrale

6) La paideia filosofica tra i Sofisti, Socrate e Platone (pag.96-126*)

- I Sofisti, maestri d'arte politica
- Socrate, maestro che “ sa di non sapere”
- Platone: il legame fra stato, giustizia e educazione

7) La nuova paideia di Senofonte, Isocrate e Aristotele (pag.127-145 *)

- Senofonte e il modello educativo persiano
- Isocrate e la nuova paideia retorica
- Aristotele: l'educazione come “ affare “ dello stato
- Il percorso formativo
- Aristotele maestro

* Testo di riferimento: A Valle, Maranzana, “ Alla scoperta della pedagogia”, dall'età antica

all'Alto Medioevo, per il primo biennio del Liceo

Delle scienze umane, Pearson

CLASSE 2

CONTENUTI MINIMI DI PSICOLOGIA

1) La personalità (pag.124-141 *)

- Definizione
- Le prime teorie (tipologiche, dei tratti)
- Personalità e inconscio: Freud
- Oltre Freud: Adler e Jung
- Personalità e sviluppo

2) L'apprendimento (pag.146-165*)

- Definizione
- L'apprendimento come condizionamento
- L'apprendimento come processo cognitivo
- Gli altri nei processi di apprendimento

3) Il linguaggio (pag. 172-187*)

- I linguaggi, il linguaggio
- Il linguaggio verbale
- Lo sviluppo e i disturbi del linguaggio

4) Aspetti della relazione educativa: la cognizione e l'influenza sociale pag. 218-237 *)

- La percezione degli altri
- Il ragionamento sociale
- Le attribuzioni
- L'influenza sociale

5) Stereotipi e pregiudizi (pag.244-256)

- Gli stereotipi
- I pregiudizi

6) Adolescenti allo specchio: la costruzione dell'identità (pag. 272- 285*)

7) Adolescenti in crescita: sessualità ed emozioni (pag. 290-304 *)

8) Tu e i coetanei: la vita di gruppo (pag. 324-337)

Testi di riferimento:

- * Clemente, Danieli, Il mondo di Psiche Corso di psicologia per il primo biennio del liceo delle scienze umane, Pearson (per le classi seconde dell'A.S. 2015-16)
- Matera, Arielli, Biscaldi, Giusti, Scienze umane, Marietti Scuola (per le classi seconde dell'A.S. 2014-15)

CLASSE 2

CONTENUTI MINIMI DI PEDAGOGIA

1) La paideia ellenistica (pag.150-163 *)

- L'ideale di una formazione " circolare "
- Il curriculum educativo ellenistico
- I maggiori rappresentanti dell'educazione ellenistica: Plutarco e Plotino

2) L'educazione a Roma (pag.175-207 *)

- La Roma delle origini e il mos maiorum
- L'età repubblicana e l'ellenizzazione della cultura. Cicerone e l'humanitas
- L'età imperiale e il nuovo ideale educativo. Quintiliano. Seneca

3) La nascita della pedagogia cristiana (pag.210-237 *)

- La nuova pedagogia cristiana
- I modelli e il metodo dell'educazione cristiana
- Le prime istituzioni educative cristiane
- I Padri latini : nuovi modelli formativi
- Gerolamo: l'educazione delle future monache
- Agostino: l'educazione come illuminazione del Maestro interiore

4) L'educazione del monaco e del cavaliere nell'Alto Medioevo (pag.240-265 *)

- La cultura nei monasteri. Benedetto da Norcia.
- Il programma educativo della Chiesa: Gregorio Magno
- La riforma della cultura e dell'educazione nell'età carolingia
- La formazione dell'aristocrazia laica

*Testo di riferimento: A Valle, Maranzana, " Alla scoperta della pedagogia ", Dall'età antica all'Alto Medioevo, Pearson (per le classi seconde dell'A.S. 2015-16).

- Matera, Arielli, Riscaldi, Giusti, " Scienze umane ", Marietti Scuola (per le classi seconde dell'A.S. 2014-15)

CLASSE 3

CONTENUTI MINIMI DI PSICOLOGIA

Unità 1: La psicologia dello sviluppo

1. Età evolutiva, ciclo di vita, arco di vita (pag. 12-31)
 - Lo studio dei cambiamenti psicologici durante la vita
 - Psicologia dell'infanzia e dell'adolescenza o di tutta la vita?
 - Tre psicologie dello sviluppo
 - La psicologia dell'età evolutiva
 - Luci e ombre della psicologia dell'età evolutiva
 - La psicologia del ciclo di vita
 - Modelli classici del ciclo di vita
 - Individuo e calendario biosociale
 - La psicologia dell'arco di vita
 - Una sfida difficile
2. Teorie classiche dello sviluppo (pag. 31-55)
 - Piaget: come matura il pensiero
 - È ancora attuale la teoria di Piaget?
 - Vygotskij: la genesi storico-sociale del pensiero
 - Vygotskij oggi
 - Freud: le fasi dello sviluppo psicosessuale
 - Il particolare contributo di Freud
 - La teoria dell'apprendimento sociale
 - Pregi e difetti della teoria dell'apprendimento sociale
3. L'ecologia dello sviluppo (pag.56 – 60)
 - L'approccio ecologico
 - L'ecosistema evolutivo
 - Le transizioni ecologiche
 - La sfida dell'ecologia dello sviluppo

Unità 2 Lo sviluppo del linguaggio nel bambino (pag 64-85):

- 1) Le tappe dello sviluppo del linguaggio
 - Comprensione e produzione
 - Il passaggio dalle frasi telegrafiche ai discorsi compiuti
 - Lo sviluppo della comprensione
2. L'abilità di usare il linguaggio: 77-81
 - Uso e padronanza
 - Conversare senza conoscere il linguaggio
 - Allenarsi allo script di base della conversazione
 - La flessibilità linguistica
 - Le espressioni indirette
3. I meccanismi di sviluppo (pag. 82- 92):
 - Un processo multifattoriale
 - I fattori biologici
 - L'apprendimento
 - Una sola forma di apprendimento non basta
 - Lo sviluppo cognitivo
 - Le facilitazioni reciproche

- I fattori ambientali
-

Unità 3 Lo sviluppo della socialità nel bambino

1. Lo sviluppo delle abilità cognitivo-sociali (96 -106)
 - Abilità da sviluppare per vivere con gli altri
 - Persone, altri esseri viventi e cose
 - Riconoscere le persone
 - Avere coscienza di sé
 - Leggere la mente degli altri
 - Decentrarsi
 - Come si spiega lo sviluppo delle abilità cognitivo-sociali
2. Lo sviluppo delle conoscenze sociali (pag. 107-110)
 - Conoscere gli altri
 - Conoscere il funzionamento della vita sociale
3. Le prime interazioni e le prime relazioni (pag 111-115)
 - L'interazione sociale nei primi mesi di vita
 - Il ruolo degli adulti e dei bambini
 - Verso l'interazione mentale
 - Le prime relazioni
4. L'attaccamento infantile (pag.115 -128)
 - I comportamenti di attaccamento
 - Gli stili di attaccamento
 - L'importanza dello stile di attaccamento infantile
 - Come i genitori determinano il tipo di attaccamento
 - La natura dell'attaccamento
5. I rapporti con i coetanei (pag 129 – 131)
 - I legami fraterni
 - Le amicizie

Lecture antologiche di testi originali a scelta tra i seguenti :

Unità 1:

- J. Piaget, Il gioco simbolico, pag. 201
- L.S. Vygotskij, Il problema dell'apprendimento e dello sviluppo intellettuale nell'età scolastica , pag. 205
- S. Freud, Teorie sessuali dei bambini, pag. 209
- J. Bruner, L'intuizione di Vygotskij , pag.211
- Bandura, Teoria dell'apprendimento vicario, pag. 215

Unità 2:

- Quando i bambini parlano da soli (H. Bee) pag 193
- Incoraggiare il bambino a sperimentare il linguaggio (K. Stassen Berger) pag 194

Unità 3:

- Il riconoscimento di sé nei bambini (M. Lewis) pag. 195
- Il problem-solving sociale (K. Stassen Berger) pag. 197
- La relazione di coppia come legame di attaccamento (A. Simonelli e V. Calvo) pag. 198

Unità 4:

- Comprendere l'adolescenza (D. Fontana) pag.199
- L'educazione morale (A.P. Goldstein e P. Glick) pag.200
- E.H. Erikson, Identità e dispersione, pag. 217

- K. Lewin, Forze ambientali e sviluppo del bambino, pag. 218
- U. Bronfenbrenner, Famiglia e socializzazione nell'Unione Sovietica, pag. 220

Testo in adozione: Bianchi, di Giovanni, La dimensione , vol. unico, ed. Pearson Paravia

CLASSE 3

CONTENUTI MINIMI DI PEDAGOGIA

- 1) Pedagogia e teologia nel pensiero di san Tommaso (pag.4-20 *)
 - Contesto storico-culturale
 - Il rapporto ragione-fede
 - Direzioni educative: antropologia, gnoseologia,etica, politica

- 2) Umanesimo e Rinascimento (pag.24-49 *)
 - Contesto storico-culturale
 - L'Umanesimo in Italia: le scuole esemplari di Guarino Veronese e Vittorino da Feltre
 - L'Umanesimo nell'Europa del Nord: Erasmo
 - L'Umanesimo in Francia: Montagne

- 3) Riforma e Controriforma (pag. 52-80 *)
 - Contesto storico-culturale
 - La Riforma di Lutero
 - L'educazione cattolica nell'età della Controriforma: la Ratio studiorum dei Gesuiti; la formazione cristiana di Silvio Antoniano

- 4) Nascita della pedagogia moderna: Comenio (pag. 84-107 *)
 - Contesto storico-culturale
 - Pessimismo storico e impegno educativo
 - Universalità ed integralità dell'educazione
 - Per una didattica centrata sull'alunno

* Testo di riferimento: R. Tassi, S. Tassi, " Pedagogia nella storia ", Dal tardo Medioevo all'età del Positivismo, Zanichelli

CLASSE 3

CONTENUTI MINIMI DI SOCIOLOGIA

L'evoluzione del pensiero sociologico (pag. 23 - 95)

Le origini della sociologia

Il contesto filosofico

Il contesto storico

La nascita della sociologia

L'approccio critico di Karl Marx

Tra Ottocento e Novecento: la generazione dei classici

Da disciplina nascente a scienza affermata

Emile Durkheim

Max Weber

Vilfredo Pareto

Georg Simmel

Dal Novecento ai giorni nostri

La migrazione della sociologia in America

William Thomas, Florian Znaniecki e il contadino polacco

Talcott Parson e lo struttural-funzionalismo

La sociologia e la società industriale avanzata

L'approccio fenomenologico e le sociologie "micro"

Il ritorno della sociologia in Europa

Il postmoderno e la globalizzazione.

* Testo di riferimento: Volonté, Lunghi, Magatti, Mora, "Sociologia", Einaudi Scuola

CLASSE 3

CONTENUTI MINIMI DI ANTROPOLOGIA

Unità 1- I fondamenti dell'antropologia culturale. (pag. 1 - 23)

Antropologia significa....

La domanda sulla diversità

La pratica antropologica

La natura "culturale" degli esseri umani

La continua trasformazione delle culture

Lo studio della cultura e la ricerca antropologica.

Unità 2 – Le teorie antropologiche e la cultura (pag. 31 - 57)

Le origini del concetto di cultura in antropologia

Cultura e civiltà nell'antropologia inglese

L'evoluzione della cultura nell'antropologia dell'Ottocento

Il concetto di cultura nell'antropologia statunitense
Malinowski e la teoria strumentale della cultura
Radcliffe-Brown e lo studio della struttura sociale
La dimensione sociale del pensiero in Durkheim
Mauss e la teoria del dono e della reciprocità
Lévi-Strauss: natura e cultura
Nuove idee nel dibattito sulla cultura
L'interpretazione della cultura secondo Geertz
L'antropologia della contemporaneità.

* Testo di riferimento: Ugo Fabietti, "Antropologia", Einaudi Scuola.

CLASSE 4

CONTENUTI MINIMI DI PSICOLOGIA

Unità 4 Il sé nell'arco della vita

1. Come evolve il concetto di sé (pag 140-144)
 - Il concetto di sé
 - Come matura il concetto di sé in età evolutiva
 - Il concetto di sé in età adulta
 - Il concetto di sé in vecchiaia
2. Come evolve l'autostima (pag 146-149)
 - L'autostima
 - La maturazione dell'autostima nei primi anni di scuola
 - Come varia l'autostima nell'arco della vita
 - Le variazioni individuali
3. Darsi un'identità (pag 150-157)
 - L'identità
 - Identità e adolescenza
 - Un momento difficile?
 - L'integrazione dell'io
 - Gli stati d'identità
 - Stati d'identità e benessere psicologico
4. Il senso morale (pag.157-167)
 - La comparsa del senso morale
 - Piaget e lo sviluppo cognitivo-morale
 - È ancora valida la concezione di Piaget?
 - Gli stadi di Kohlberg
 - Le critiche a Kohlberg
 - I risvolti pratici
5. La sessualità (pag.168-176)
 - Un aspetto del sé
 - Sesso e genere
 - La consapevolezza del genere
 - La caratterizzazione sessuale
 - Tipi d'identità sessuale

UNITÀ 5 I metodi della ricerca in psicologia

1. Classificare i metodi (pag.228- 235)
 - Modi diversi di procedere
 - Obiettivi diversi
2. Le ragioni della ricerca sperimentale (pag.235-238)
 - Perché la psicologia predilige la ricerca sperimentale
 - Spiegare fenomeni
 - Dimostrare l'esistenza di fenomeni che sfuggono all'osservazione
3. I tipi di indagine (pag. 239-245)
 - Le indagini correlazionali
 - Le indagini descrittive

- Le indagini comparative
- 4. L'esperimento (pag.246-255)
 - La struttura dell'esperimento
 - Il problema del controllo
 - Il gruppo di controllo
 - Controllare l'interferenza dello sperimentatore
 - I disegni sperimentali
 - Esperimenti di laboratorio e sul campo
 - Le repliche
 - Le varianti
 - Gli esperimenti naturalistici
 - I quasi-esperimenti
- 5. L'intervista (pag.255-258)
 - Che cos'è l'intervista in psicologia
 - Condurre un'intervista psicologica
 - Le interviste indirette
- 6. Il questionario (pag. 259- 265)
 - Che cos'è
 - Le domande
 - Il questionario psicometrico
- 7. Il colloquio clinico e il test (pag. 266- 272)
 - Che cos'è il colloquio clinico
 - I colloqui clinici sono utili alla ricerca?
 - I test
 - I test proiettivi
 - I limiti dei test proiettivi
 - I test autodescrittivi
- 8. Tecniche passive di indagine (pag. 273-276)
 - L'osservazione
 - I vantaggi dell'osservazione
 - I difetti dell'osservazione
 - I tipi di osservazione
 - L'esame di documenti
- 9. Procedure miste (pag.277-279)
 - Il focus group
 - L'impiego dei focus group
 - Condurre un focus group
 - I diari e la loro raccolta

UNITÀ 6 Fare ricerca in psicologia

1. Ideare una ricerca (pag. 298-302)
 - Il buon ricercatore
 - Intuire una pista di ricerca
 - Definire l'oggetto di ricerca
 - Il disegno di ricerca
 - Le tappe del processo di ricerca
 - Ricerche qualitative e quantitative (pag. 303)
 - Perché i ricercatori si servono di matematica e statistica (pag. 304)
2. I problemi della ricerca (pag. 314-317)

- La validità
- La scientificità
- I problemi economici
- I problemi etici

Lecture antologiche di testi originali a scelta tra i seguenti :

Unità 4:

- Comprendere l'adolescenza (D. Fontana) pag.199
- L'educazione morale (A.P. Goldstein e P. Glick) pag.200
- E.H. Erikson, Identità e dispersione, pag. 217
- K. Lewin, Forze ambientali e sviluppo del bambino, pag. 218
- U. Bronfenbrenner, Famiglia e socializzazione nell'Unione Sovietica, pag. 220

Unità 6:

- La violenza nei media: gli effetti sono reali e gravi (J.P. Murray), pag. 324

Testo in adozione: Bianchi, di Giovanni, La dimensione , vol. unico, ed. Pearson Paravia (per le classi quarte nell'A.S. 2015-16)

CONTENUTI CLASSI QUARTE (A.S. 2014-15)

I post freudiani (Jung, Adler; Klein; A.Freud); La psicologia sociale; psicologia delle folle; il sé; Mead; Neisser e la teoria del sé; Lewin e la teoria del campo; Allport; il gruppo; status ruolo; leader; la coesione e la mentalità del gruppo; influenza sociale; la famiglia.

Testo in adozione: Crepet, Psicologia, ed. Einaudi

CLASSE 4

CONTENUTI MINIMI DI PEDAGOGIA

1) John Locke: l'educazione del gentleman (pag.110-137 *)

- Contesto storico-culturale
- Poteri e limiti della nostra mente: l'esperienza unica fonte delle nostre conoscenze
- Il pensiero politico
- Il pensiero pedagogico

2) Jean-Jacques Rousseau: l'educazione dell'uomo secondo natura (pag.138-162 *)

- Contesto storico-culturale
- Rousseau illuminista eretico
- Una nuova antropologia per una nuova educazione

3) Johann Heinrich Pestalozzi (pag.174-196 *)

- Contesto biografico-culturale
- L'emancipazione sociale dei poveri: lavoro e istruzione

- La filosofia dell'educazione: natura umana, società, moralità
- Finalità, metodo educativo, didattica

4) Friedrich Froebel: l'infanzia come gioco (pag.198-220 *)

- Contesto biografico-culturale
- Il mito romantico dell'unità del reale e l'educazione
- Processo di sviluppo e creatività
- Metodologia e didattica del kindergarten

5) Johann Friedrich Herbart : l'istruzione educativa (pag.222-244 *)

- Contesto biografico-culturale
- La psicologia: masse appercipienti e costruzione della personalità
- L'etica: idee morali e fini dell'educazione. Il giudizio etico-estetico
- Il pensiero pedagogico

6) Pedagogie dell'Ottocento italiano (pag. 248-302 *)

- Raffaello Lambruschini e la pedagogia del cattolicesimo liberale
- Aristide Gabelli e la pedagogia del Positivismo italiano

* Testo di riferimento: R. Tassi, S. Tassi, " Pedagogia nella storia ", Dal tardo Medioevo all'età

del Positivismo, Zanichelli

CLASSE 4

CONTENUTI MINIMI DI SOCIOLOGIA

Unità 1 – Le strutture della società (pag. 111 - 149)

Il processo di istituzionalizzazione

La società un organismo strutturato

L'azione sociale

L'interazione e la relazione sociale

L'irrigidimento delle relazioni sociali: ripetizione e tipizzazione

L'istituzionalizzazione: quando l'azione si oggettiva

Gli effetti dell'istituzionalizzazione: i ruoli e le posizioni.

La flessibilità del sistema sociale

Il sistema sociale

Il mondo vitale

Il mutamento sociale

I movimenti sociali

La sfida delle società avanzate.

Unità 2 – Disuguaglianza, stratificazione e conflitto (pag. 161 - 201)

Il potere e la disuguaglianza

La distribuzione del potere nella società

Il concetto di potere

Il potere e l'autorità

Il potere come poter-fare
La disuguaglianza
La complessità della disuguaglianza sociale
Le differenze tra individui.

La stratificazione sociale

La stratificazione e la mobilità
Lo status dell'individuo
La stratificazione basata sul lavoro: le classi sociali
La stratificazione basata sullo stile di vita: i ceti sociali
La stratificazione prodotta dalla distribuzione pubblica delle risorse
La cultura dominante e le subculture

Devianza, criminalità e controllo sociale

La stratificazione e l'ordine sociale
Il conflitto sociale
La devianza
La criminalità
La carriera deviante
Il controllo sociale.

Unità 3 – Il processo di socializzazione (pag. 213 - 243)

Identità e socializzazione

La trasmissione del patrimonio culturale
I meccanismi della socializzazione
La formazione dell'identità personale
La socializzazione primaria e la socializzazione secondaria
La socializzazione in alcuni contesti particolari
I modelli interpretativi.

Le agenzie di socializzazione

La socializzazione formale e la socializzazione informale
La famiglia come soggetto sociale
La famiglia come agenzia di socializzazione
La scuola
I mass media
Il gruppo dei pari.

* Testo di riferimento: Volonté, Lunghi, Magatti, Mora, "Sociologia" Einaudi Scuola.

CLASSE 4

CONTENUTI MINIMI DI ANTROPOLOGIA

Unità 1 – Diversità e unità della specie umana (pag. 67 a pag. 81)

Una grande varietà di aspetti, lingue e culture

Il linguaggio umano e la comunicazione

Le famiglie linguistiche

Vita e morte delle lingue

La diversità delle culture e le aree culturali.

Unità 2 – L'ambiente e le forme di società (pag. 89 a pag. 109)

L'adattamento all'ambiente

Le società "acquisitive": cacciatori-raccoglitori e pescatori

La "rivoluzione" agricola

Oricoltori e agricoltori

La crisi dell'agricoltura e delle società contadine

Popoli pastori e comunità "peripatetiche".

* Testo di riferimento: Ugo Fabietti, "Antropologia", Einaudi Scuola.

CLASSE 5

STORIA DELLA PEDAGOGIA

- Primo Novecento:
- Attivismo: caratteri; avanguardie
- Attivismo americano: Dewey (pagine scelte)
- Attivismo scientifico europeo : Claparede, Decroly, Montessori
- Reazione antipositivista: Gentile
- Reazione marxista: Freinet
- Reazione personalista: Maritain

PROBLEMI DI PEDAGOGIA

Pedagogia: Educare nella società globale (383-432)

Pedagogia: Disabilità e cura della persona (438-442) collegamenti con autori pedagogia,
leggi Pedagogia: I media, le tecnologie e l'educazione

SOCIOLOGIA

La società moderna (256-263)

La società multiculturale (356-363)

Verso la globalizzazione (340-353)

-Sociologia: Linguaggio e comunicazione (292-298)

La comunicazione mediale(305-313)

Le caratteristiche della comunicazione mediale (318-324)

ANTROPOLOGIA

Pensare, comunicare, conoscere (117-131)

-La religione, le religioni (221-237)

-Identità: persone, etnie, classi e caste (147-159)

-La parentela (173-185)

-L'antropologia e la contemporaneità (311-330)